



Projet éducatif de territoire  
Commune de Quistinic  
2024-2028

Porteurs du projet :

Claire RONDEAU (*1<sup>ère</sup> adjointe à l'enfance et la jeunesse*)

Isabelle RIVIERE (*3<sup>ème</sup> adjointe aux affaires sociales*)

En collaboration avec

Camille LE GOHLISSE (*Directrice du service enfance jeunesse*)

---

# Remerciements

---

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce dossier.

Tout d'abord, nous souhaitons remercier la ligue de l'enseignement 56 et plus particulièrement Madame Nolwenn Jegado pour son expertise et son soutien à l'écriture tout au long de ce projet.

Nous remercions également Jessica Le Livec (responsable RPE), Sylvie Jegouzo (responsable restauration scolaire) et les enseignantes des écoles privée et publique (Mme Azzi-Groussard, Mme Cloërec, Mme Rouillon) pour leur collaboration et leurs idées. Votre enthousiasme et votre créativité ont véritablement enrichi le contenu de ce dossier.

Un grand merci à Mme Jouanno Claire (parent d'élève) pour sa disponibilité et sa patience. Votre aide dans la collecte et l'analyse des données a été essentielle pour la réussite de ce projet.

Merci à Monsieur le maire pour son engagement et sa collaboration dans l'élaboration de ce projet.

Merci infiniment !

---

# Table des matières

---

Remerciements .....	2
Contexte territorial .....	5
Contexte démographique .....	5
Contexte territorial .....	5
Composition des ménages .....	6
Niveau de vie .....	6
Emplois .....	6
ORGANISATION ÉDUCATIVE.....	7
Effectifs scolaires .....	7
L'offre éducative .....	8
PETITE ENFANCE .....	8
RPE .....	8
Scolarisation des enfants de moins de 3 ans .....	8
Lieu d'Accueil Enfants - Parents .....	8
Transition vers l'école .....	8
ENFANCE .....	9
Périscolaire.....	9
La pause méridienne.....	10
Le mercredi en période scolaire .....	11
→ Organisation .....	11
→ Accessibilité .....	11
En période de vacances .....	12
→ Organisation .....	12
→ Fréquentation .....	12
JEUNESSE.....	13
L'espace jeune.....	13
→ Organisation .....	13
→ Accessibilité .....	13
→ Fréquentation.....	13
→ Offre éducative.....	13
Autres projets dédiés à la jeunesse .....	13
Le temps scolaire .....	14
Les équipements.....	15
Les équipements enfance jeunesse .....	15
Les équipements culturels .....	15

Les équipements sportifs .....	15
Les perspectives de constructions .....	15
Médiathèque.....	16
Associations .....	16
Le Conseil Municipal des Jeunes Citoyens .....	16
INCLUSION .....	17
Les Axes éducatifs .....	18
Santé / lutte contre la sédentarité.....	18
Nature .....	18
Parentalité (lutte contre l'isolement des jeunes parents ; soutien à la parentalité ; accompagnement à la parentalité sur les notions éducatives).....	19
Vivre ensemble .....	20
Devenir et être citoyen .....	20
Inclusion et handicap .....	21
Lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement .....	22

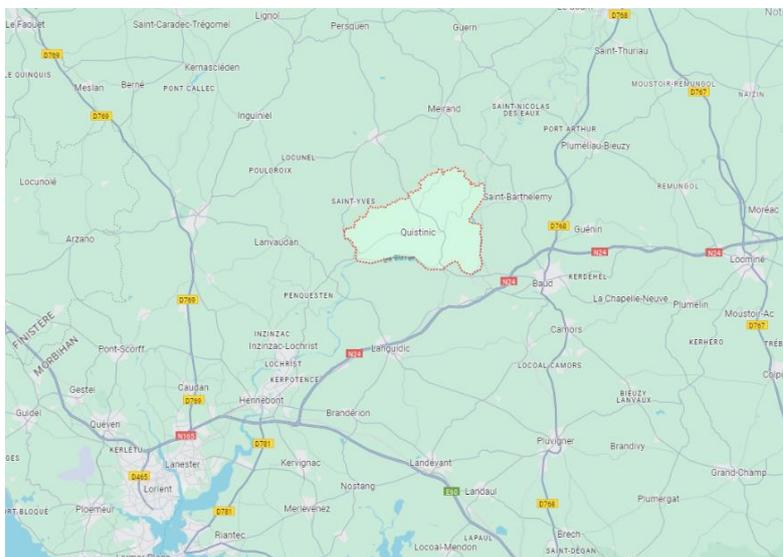
# Contexte territorial

## Contexte démographique

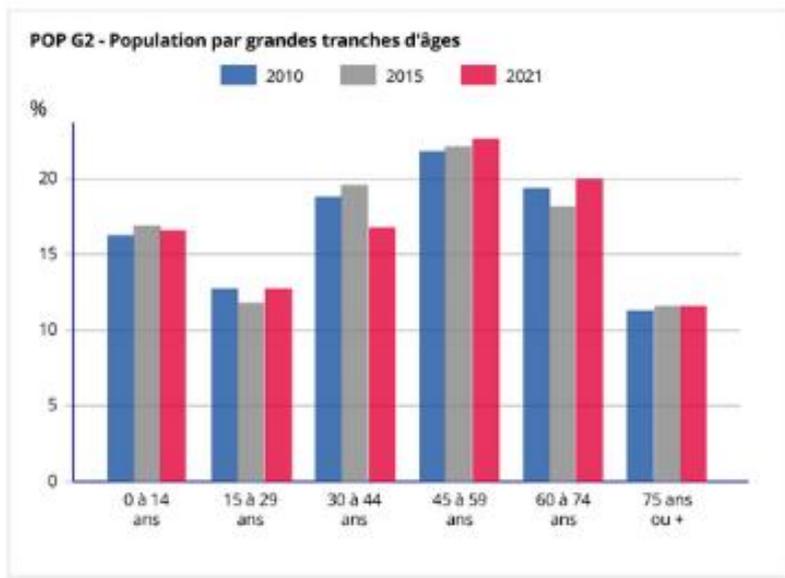
La population de Quistinic est de plus 1 400 habitants. Comme beaucoup de petites communes rurales en France, la population peut fluctuer légèrement d'année en année. La population de Quistinic a connu des variations au cours des dernières décennies et est en constante augmentation du au cadre de vie et au coût de l'immobilier.

La population de Quistinic attire de plus en plus de familles avec enfants. Cependant une proportion notable de personnes âgées.

## Contexte territorial



Quistinic est située à 30 kilomètres de Lorient et 50km de Vannes. Quistinic est connue pour son cadre de vie agréable, avec un environnement naturel préservé, des paysages ruraux, et un patrimoine historique intéressant. Notamment le village de Poul-Fetan, un écomusée qui recrée la vie rurale bretonne du XIXe siècle. Mais également avec sa richesse de ses chapelles. La commune est bordée sur plusieurs kilomètres par le blavet. Une grande partie du territoire de Quistinic est dédiée à l'agriculture, avec des paysages vallonnés composés de champs, de prairies, et de bois. La superficie agricole utilisée (SAU) représente une portion significative de la commune. Quistinic a de nombreux sentiers de randonnées pour aller à la découverte de son environnement.



Âge	2021	%
<b>Ensemble</b>	<b>1 421</b>	<b>100,0</b>
0 à 14 ans	234	16,5
15 à 29 ans	180	12,7
30 à 44 ans	238	16,8
45 à 59 ans	321	22,6
60 à 74 ans	282	19,9
75 ans ou plus	165	11,6

La part des 0-14 a diminué d'environ 4% ce qui représente une baisse d'une dizaine d'enfants. A contrario, la part des 15-29 ans a augmenté de 6,5% en presque 10 ans. Les + de 60 ans ont augmenté en moyenne de plus de 5% soit une augmentation de presque 30 habitants en 7 ans.

Pour rappel, Quistinic compte en 2021, 1421 habitants (INSEE).

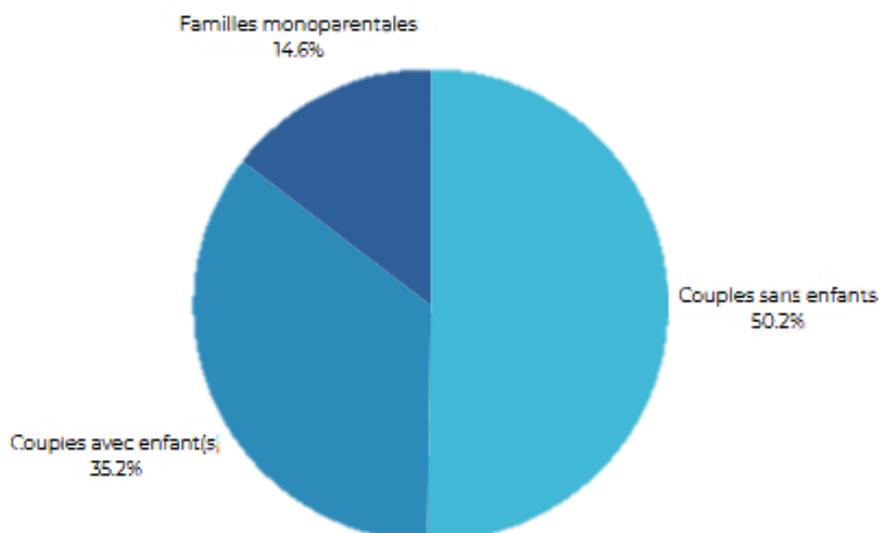
## Composition des ménages

Quistinic compte plus d'un quart de ménages avec enfant (35,2%) dont presque 15% en famille monoparentale.

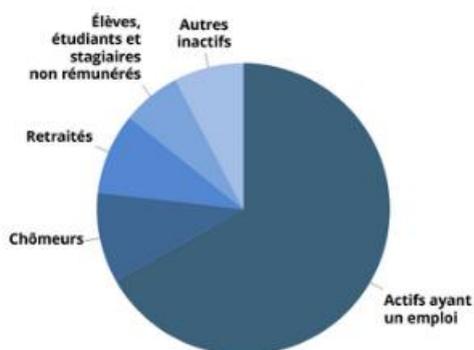
La situation dans le Morbihan est de l'ordre de 70% sans enfant contre 30% avec enfant dont 7% en monoparentale.

### Niveau de vie

Le revenu médian des habitants de Quistinic est souvent inférieur à celui des grandes villes et des zones urbaines. Les revenus peuvent varier en fonction des activités principales, comme l'agriculture, l'artisanat, et les petites entreprises locales.



### Emplois



Quistinic est caractérisé par une présence significative d'actifs dont une part non négligeable de titulaire de la fonction publique.

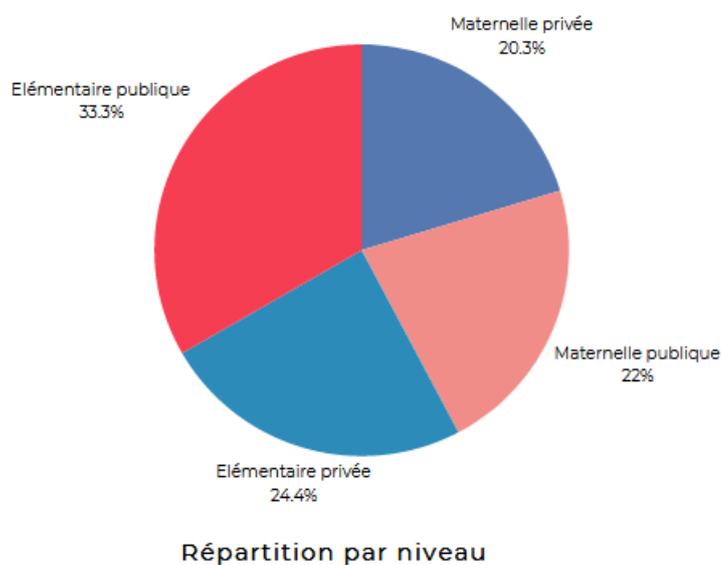
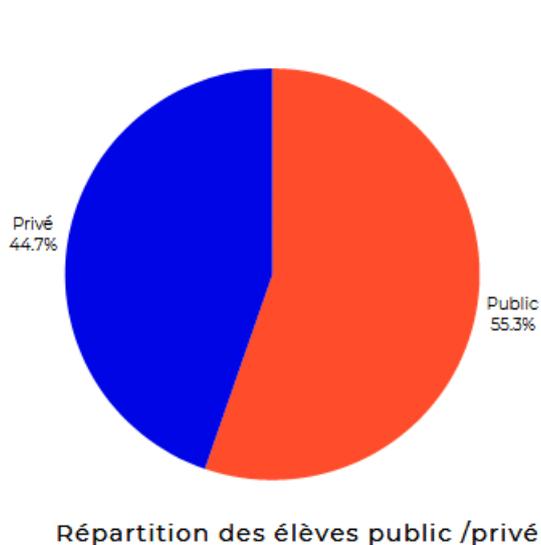
# ORGANISATION ÉDUCATIVE

Compétences de la collectivité en matière de structure d'accueil enfance jeunesse et établissements scolaires Quistinic couvre l'ensemble des champs de l'accueil de l'enfant de 0 à 17 ans.

	0/3 ans	3/6 ans	6/11 ans	10/17 ans
Périscolaire matin		X	X	
Périscolaire soir		X	X	
Périscolaire mercredi		X	X	X
Extrascolaire vacances		X	X	X
Bâtiments scolaires		X	X	
Accueil petite enfance	X			
Restauration scolaire		X	X	

## Effectifs scolaires

L'analyse des effectifs scolaires revêt une importance particulière car elle permet de prendre la mesure de l'évolution de la population scolaire en identifiant les variations démographiques, les mouvements et les tendances de natalité qui peuvent influencer la fréquentation des établissements scolaires. Il s'agit d'évaluer la capacité d'accueil des structures éducatives existantes et d'anticiper les besoins futurs en termes d'infrastructures et de ressources humaines. Elle permet de détecter d'éventuelles surcharges ou sous-effectifs dans les écoles, et de proposer des ajustements et des aménagements nécessaires pour garantir une offre éducative de qualité et accessible à tous. Les problématiques identifiées sur Quistinic concernent principalement la baisse significative de presque 4%.



---

# L'offre éducative

---

## PETITE ENFANCE

---

La petite enfance constitue une période cruciale dans le développement des enfants, et l'accès à des services de qualité pendant cette phase est essentiel pour leur bien-être futur.

Il s'agit d'agir sur :

- leur développement cognitif et intellectuel ;
- leur développement social et émotionnel ;
- leur préparation à la scolarité ;
- la réduction des inégalités.

Pour les parents, trouver un accueil adapté pour leurs enfants en bas âge est un enjeu majeur qui concerne la conciliation travail-famille. Ils sont particulièrement attentifs à la qualité de l'accueil, la sécurité et le bien-être des enfants, l'accessibilité et la flexibilité des services ainsi qu'aux coûts de garde. Ils aspirent à des solutions qui répondent à ces besoins tout en offrant un environnement positif et favorable au développement de leurs enfants. Le manque d'une offre suffisante de services de garde pour la petite enfance peut constituer un frein significatif à l'installation des familles dans une commune. Cela peut compromettre l'attractivité de la commune, avoir un impact sur les écoles et des répercussions sur le marché immobilier local.

### RPE

Le relais petite enfance, est un lieu d'accueil et d'accompagnement pour les assistants maternels, les enfants de – 3 ans et pour les parents. Chaque semaine, il est possible pour les habitants de Quistinic de se rendre sans rendez-vous les lundis et mardis matins et avec rendez-vous les lundis et mardis après-midi.

Le relais joue un rôle essentiel dans le soutien à la parentalité et dans l'accompagnement des assistants maternels. Il facilite la mise en relation entre les parents et les professionnels de la petite enfance, favorise le développement des enfants accueillis et contribue à la professionnalisation des assistants maternels.

### Scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Cette possibilité a été mise en place pour favoriser l'accueil des enfants les plus jeunes dans le système éducatif, notamment dans les zones où les places en crèche sont limitées. Cependant, l'accueil des enfants de moins de 3 ans n'est pas obligatoire et dépend des places disponibles dans les écoles maternelles ainsi que des décisions locales prises par les municipalités et les directeurs d'école. Aujourd'hui on sait que sur le territoire français, les 0-3 ans scolarisés représentent 6% des effectifs en maternelle.

### Lieu d'Accueil Enfants - Parents

La commune bénéficie depuis le 1er septembre 2023 du Lieu d'Accueil Enfant-Parent (LAEP), c'est un lieu de rencontre, d'écoute et d'échanges pour les parents et futurs parents. C'est aussi un lieu de découverte, de plaisir et de jeu pour les enfants de – 4 ans accompagnés. Il est cependant important de noter que cette proposition se situe à Inguiniel ou Bubry. Le LAEP joue un rôle important dans le soutien à la parentalité, la socialisation des enfants, la prévention des risques et particulièrement sur l'accès à l'information et aux ressources. Il constitue un complément essentiel aux autres dispositifs de soutien à la petite enfance et mérite d'être reconnu et soutenu dans le cadre des politiques éducatives et sociales de la commune.

### Transition vers l'école

Certains projets lient le multi-accueil aux écoles publiques mais nous n'avons pas remarqué de dispositifs particuliers favorisant la transition entre la petite enfance et l'école. Nous pouvons cependant souligner que les enfants de la micro-crèche viennent régulièrement en fin d'année scolaire au sein de l'école du Chat Perché. Le but étant de favoriser les échanges et l'appropriation du futur lieu d'accueil.

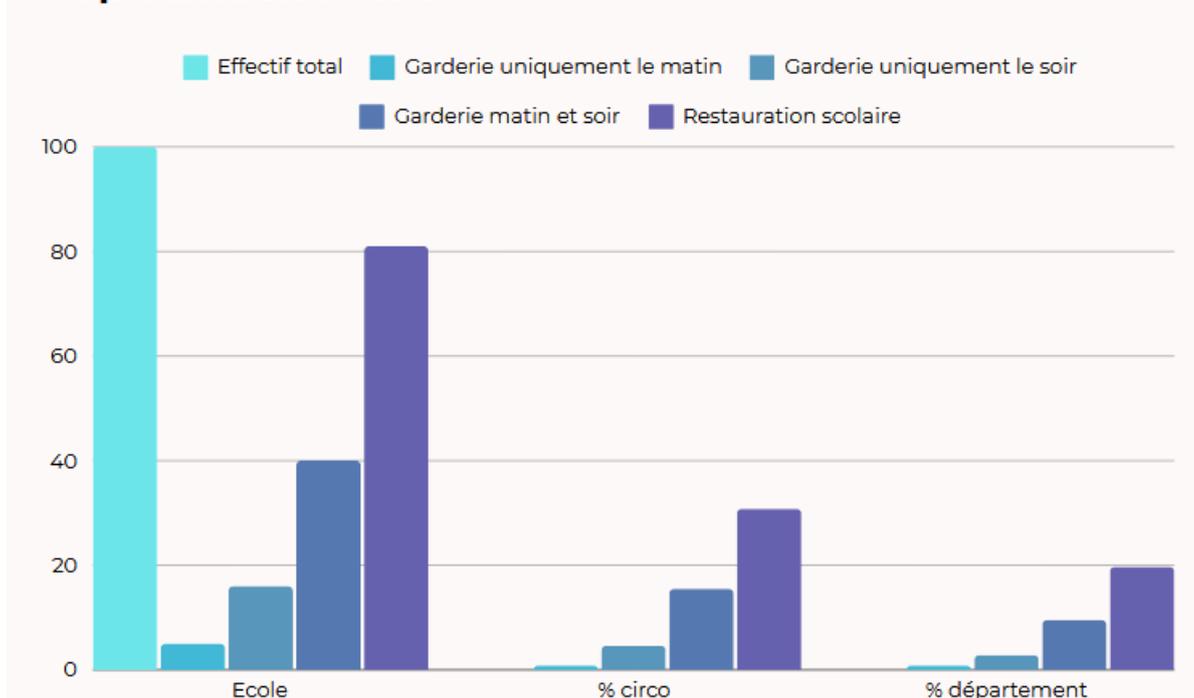
# ENFANCE

## Périscolaire

Le service périscolaire bénéficie d'une structure efficiente. La coordination des personnels et des actions est assurée par une directrice du pôle enfance-jeunesse, qui a aussi pour vocation d'assurer le suivi global des accueils. Le personnel est stable, doté d'une expérience significative mais peu diplômé. La qualification majoritaire reste le brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA) qui ne permet officiellement qu'un encadrement occasionnel des enfants et des adolescents en accueils collectifs de mineurs (ACM). Un plan de formation vise à professionnaliser davantage le personnel et pérenniser les équipes, pourrait être adapté à Quistinic.

Des formations sont déjà proposées dans le cadre du CNFPT ou des propositions de la SDJES. Les accueils du matin et soir ainsi que le mercredi sont déclarés et bénéficient de fait d'une organisation adaptée aux accueils collectifs de mineurs. Le projet pédagogique des accueils est en cours de refonte, avec une validité jusqu'à fin 2024.

### → Fréquentation des accueils



La fréquentation sur les accueils est forte, en lien avec les besoins d'un mode de garde des familles. Elle reste plus faible dans les 1/2 heures d'ouverture et de fermeture des accueils. Plus d'un enfant sur deux fréquente les accueils le matin et le soir ce qui est supérieur aux moyennes nationales, ce qui pose question sur le plan du rythme de l'enfant comme du rôle éducatif de ce temps.

→ Accueil du matin avant la classe : 7H00 - 8H45

La fréquentation est plus faible sur cet accueil. Pas de projet d'accueil particulier ni de spécificité sur la question de la transition entre la famille et l'école. L'encadrement est assuré par les agents municipaux. Les équipes proposent des activités ou des espaces d'animation au choix des enfants.

→ Accueil du soir après la classe : 16h30 - 19h15

La fréquentation est forte avec une plus grande présence des élèves de l'école du Chat Perché, engendrant des problématiques d'accueil certains soirs. Pas de projet d'accueil particulier ni de spécificité sur la question de la transition entre la famille et l'école. L'encadrement est assuré par les agents municipaux. Les équipes proposent des activités ou des espaces d'animation au choix des enfants. Un aide aux devoirs est proposée tous les soirs.

→ Transition et lien au temps scolaire

Elle reste aléatoire selon les besoins et le bon vouloir de chacun. Il n'y a pas d'organisation spécifique avec les enseignants. Le périscolaire n'est pas représenté aux conseils d'école. Les équipes d'animation et du restaurant scolaire sont conviées aux équipes éducatives des deux établissements scolaires.

→ Accessibilité

Les accueils se font sans inscription et sont facturés au 1/4 heure. En matière de tarification, nous ne remarquons pas de problématiques particulières.

## La pause méridienne

---

→ Organisation

La durée du temps méridien est identique sur l'ensemble des sites à savoir 1h30, durée minimum héritée de la loi de refondation de l'école sur les rythmes scolaires, et durée minimum préconisée pour un accueil de qualité. Le restaurant scolaire accueille en un seul service les enfants des deux écoles, service à table pour les TPS, PS, MS et GS jusqu'en janvier, puis passage en self pour les élémentaires. Pour rappel, la durée du service doit être comprise (recommandations AFNOR) :

- entre 45 min et 55 min pour des enfants en maternelle ;
- entre 30 min et 45 min pour des enfants en élémentaire.

Il est servi une moyenne de 100 repas par jour. Les deux écoles se retrouvent sur le même site pour la pause méridienne.

Le temps méridien est sous la responsabilité du service restauration, avec sous sa coupelle des agents du périscolaire, habituellement sous une autre hiérarchie.

→ Restauration

L'ensemble des repas sont réalisés par un prestataire extérieur et livré en liaison chaude. Dans un cadre de restauration collective, nous avons remarqué que l'alimentation proposée aux enfants se distingue par sa qualité et son engagement envers le respect des normes actuelles, telles que la loi EGALIM, garantissant ainsi une alimentation saine et équilibrée. Les repas sont confectionnés en cuisine par Convivio. Par ailleurs, le respect des normes sanitaires les plus strictes est une priorité absolue. Les enfants sont satisfaits des repas, des quantités et des menus proposés.

→ Accessibilité

La tarification correspond aux standards d'une restauration réalisée selon le cahier des charges cité plus haut.

La tarification est unique pour tous.

→ Accompagnement éducatif

Le temps méridien ne fait l'objet d'aucun projet spécifique. Nous pouvons considérer que les agents présents sur la surface de restauration ont une fonction éducative oubliée au bénéfice de celle qui relève du technique. On note des problèmes de comportements réguliers ce qui pose la question de l'accompagnement sur les règles et le cadre favorisant un fonctionnement en collectif. Cependant depuis quelques mois, l'ajout d'un animateur supplémentaire pour la régulation du niveau sonore et de la gestion de conflit joue un rôle positif sur ce temps.

Nous avons pu remarquer des offres d'animation sur le temps dit de récréation, depuis quelques mois et encore fragile dans l'organisation.

Le taux d'encadrement au restaurant scolaire est :

- d'1 personne pour 15-20 enfants de maternelles
- d'1 personnes pour 25-30 enfants d'élémentaires

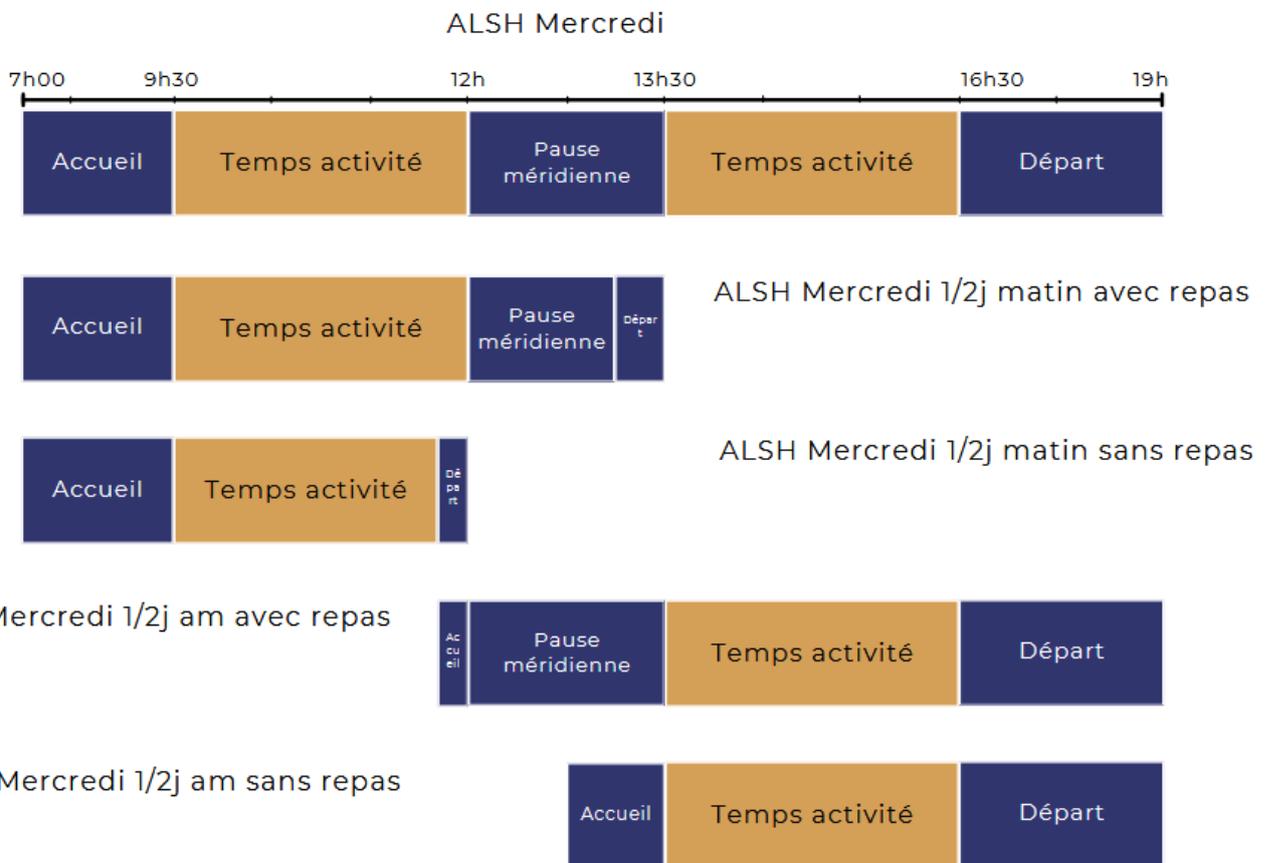
## Le mercredi en période scolaire

### → Organisation

L'accueil du mercredi est scindé selon l'âge des enfants en 2 salles distinctes, sur l'enceinte du pôle enfance :

- un accueil des 2-6 ans
- un accueil des 6-12 ans

L'accueil se fait sur inscription par mail le lundi précédent avant 10h. La priorité est donnée aux familles domiciliées sur la commune. L'accueil se fait à la journée ou à la demi-journée, avec ou sans repas. Cela offre une prestation à la carte qui est un atout pour les familles et les enfants.



### → Fréquentation

Chaque jour on accueille environ 25 enfants :

On note des fréquentations quotidiennes :

- entre 5-10 enfants de 2-6 ans
- entre 15-20 enfants de 6-10 ans

Le public peut être qualifié de "fidèle" avec une récurrence de fréquentation pour certaines familles.

### → Accessibilité

Les tarifs sont dans les standards voir légèrement inférieurs aux communes avec lesquelles les réciprocitys sont évidentes.

## En période de vacances

---

### → Organisation

L'accueil se fait sur inscription en complétant un formulaire papier distribué dans les écoles, ainsi qu'un mail pour les extérieurs habitués. Certains jours font le plein très rapidement provoquant des difficultés pour les familles à trouver un autre mode de garde. L'accueil se fait uniquement à la journée complète (l'été). → Offre éducative

Le projet pédagogique des accueils doit être renouvelé prochainement. L'offre d'animation est réfléchi autour d'un thème par période décliné en animations par tranches d'âges. Des sorties extérieures ponctuelles sont organisées, ou des intervenants extérieurs viennent sur l'accueil, une fois par semaine.

### → Fréquentation

---

Petites vacances : la structure dispose d'un agrément pour 16 enfants âgés de 3 à 5 ans, et pour 34 enfants âgés de 6 à 12 ans.

Nous remarquons la présence de familles extérieures, en vacances ou en garde chez les grands-parents résidents à Quistinic.

---

# JEUNESSE

---

## L'espace jeune

---

Quistinic a récemment développé sa politique jeunesse en ouvrant un nouvel espace dédié aux 10-17 ans.

### → Organisation

L'accueil se fait sur inscription par mail, whatsapp et réseaux sociaux. L'accueil est ouvert le mercredi après-midi, tous les vendredis soirs dont une fois par mois avec une fermeture tardive et toutes les vacances.

### → Accessibilité

Les tarifs sont dans les standards voir légèrement inférieurs aux communes avec lesquelles les réciprocitys sont évidentes.

### → Fréquentation

L'accueil est en progression et essentiellement fréquenté par les 10-14. Il apparaît compliqué d'être attractif pour les 15-18. Entre 6 et 12 jeunes fréquentent l'espace jeunes en moyenne. La mobilisation reste un enjeu pour ce public, les soirées sont des atouts majeurs pour l'espace jeunes.

### → Offre éducative

Le projet pédagogique est récent. L'offre d'animation est réfléchié autour d'un accueil co-élaboré avec les jeunes :  
→ plutôt libre les mercredis

- autour de plusieurs propositions :
- plutôt autour d'un programme pendant les vacances.
- Un séjour d'une semaine complète lors de la période estivale .

Le besoin éducatif repéré se situe essentiellement autour de leur autonomisation et de leur émancipation. Nous notons que le public accueilli est exigeant. Ils ont accès à beaucoup de choses dans la sphère privée et sont donc particulièrement indifférents à certaines propositions. Les jeunes s'engagent autour de projets et cela se fait ressentir.

## Autres projets dédiés à la jeunesse

---

→ Dispositifs

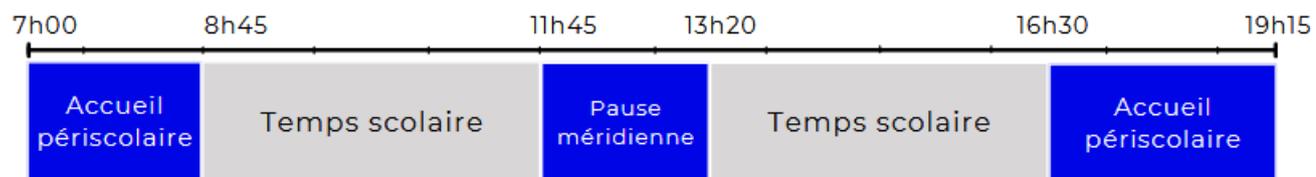
Les dispositifs suivants sont déployés :

- argent de poche : développer l'engagement des jeunes en échange d'une rémunération pour leur aide (5 inscrits pour l'année 2024.
- Une junior asso est aussi existante sur la collectivité.
- Projet également d'une nouvelle junior association courant 2024/2025

---

# Le temps scolaire

---



---

# Les équipements

---

## Les équipements enfance jeunesse

---

- Un espace jeune
- Le Pôle enfance jeunesse
- Les 2 écoles
- Le restaurant scolaires

## Les équipements culturels

---

Une médiathèque

Une ludothèque

## Les équipements sportifs

---

Stade de football municipal

Terrain de basket

Terrain de handball

Terrain de Tennis

Station de sport

Terrain multisport

Aire de jeux

## Les perspectives de constructions

---

Réhabilitation du terrain de tennis

Remplacement de la main courante du terrain de football

Création d'un parcours de course d'orientation

Construction d'une résidence inclusive

→ Les perspectives de constructions montrent une volonté de faire évoluer les équipements de Quistinic, avec un axe fort pour l'enfance et la jeunesse.

# Les partenariats

## Médiathèque

---

De forts liens existent entre les structures éducatives et la médiathèque. Ils concernent principalement : la promotion de l'accès à la lecture sur simple demande de rendez-vous par les classes ou les structures enfance jeunesse. Il est possible d'emprunter des livres. Depuis septembre 2024 une ludothèque a été mise en place. Également la micro-crèche privée a accès à la médiathèque une fois par semaine.

## Associations

---

Quistinic peut compter sur un tissu associatif bien développé dans de nombreux domaines d'activités exploitables par les structures éducatives. Notre étude n'a pas remonté de partenariats spécifiques avec l'une d'entre elles.

## Le Conseil Municipal des Jeunes Citoyens

---

Le Conseil Municipal des Jeunes (CMJC) est un dispositif participatif visant à impliquer les jeunes citoyens dans la vie démocratique et citoyenne de la commune. Son objectif principal est de donner la parole aux jeunes, de les sensibiliser aux enjeux locaux et de les impliquer dans la prise de décision sur les questions qui les concernent directement. En offrant aux jeunes l'opportunité de s'exprimer, de proposer des projets et de collaborer avec les élus et les acteurs locaux. Le CMJC favorise leur engagement civique, leur responsabilisation et leur développement personnel. Il contribue également à renforcer le lien entre les générations, à promouvoir la citoyenneté active, à créer un climat de confiance et de dialogue au sein de la commune.



---

## INCLUSION

---

Le retour des entretiens réalisés avec les acteurs impliqués dans les structures éducatives de la commune ne relève pas de problématiques majeures en matière d'inclusion des enfants, mais plutôt des situations concernant quelques enfants. Les équipes éducatives peuvent exprimer un besoin de formation supplémentaire en matière d'inclusion. Il est possible que certains acteurs se sentent peu outillés pour répondre aux besoins spécifiques des enfants en situation de handicap ou présentant des difficultés particulières. Cette potentielle lacune en matière de formation peut constituer un obstacle à la mise en œuvre de pratiques inclusives et à l'accueil pleinement satisfaisant de tous les enfants au sein des structures éducatives de la commune.

Dans ce contexte, il est essentiel de souligner l'importance de sensibiliser et de former l'ensemble du personnel éducatif aux enjeux de l'inclusion et aux stratégies adaptées pour répondre aux besoins diversifiés des enfants. Les principales situations qu'une équipe éducative peut rencontrer :

- Le handicap physique : des enfants présentant un handicap physique, tel qu'une mobilité réduite, nécessitant des aménagements spécifiques pour faciliter leur accès aux locaux et leur participation aux activités.
- Le handicap sensoriel : des enfants ayant des troubles de la vision ou de l'ouïe, nécessitant des adaptations dans la communication et dans le matériel pédagogique utilisé.
- Les troubles du spectre de l'autisme : des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme, nécessitant un accompagnement spécifique pour gérer les défis liés à la communication, à l'interaction sociale et aux comportements répétitifs.
- Les troubles de l'apprentissage : des enfants ayant des troubles de l'apprentissage, tels que la dyslexie, la dyspraxie ou le trouble déficitaire de l'attention, hyperactivité, nécessitant des adaptations pédagogiques pour soutenir leur progression scolaire.
- Les troubles du comportement : des enfants présentant des troubles du comportement, tels que l'agressivité, l'opposition ou l'anxiété, nécessitant un accompagnement spécifique pour favoriser leur bien être émotionnel et leur intégration au sein du groupe.

---

# Les Axes éducatifs

---

## Santé / lutte contre la sédentarité

Dans le cadre de notre axe éducatif autour de la santé et de la lutte contre la sédentarité, nous avons des activités déjà existantes sur lesquelles nous allons continuer de nous appuyer, à savoir : mise en place des activités sportives adaptées aux enfants des écoles élémentaires en collaboration avec l'UFOLEP.

Pour le temps extrascolaire, nous travaillons également avec Profession Sport 56 pour proposer des animations sportives variées et adaptées, permettant aux enfants de rester actifs et de développer leurs capacités physiques tout en s'amusant. Ces actions s'inscrivent dans une volonté globale d'encourager les enfants à adopter un mode de vie plus sain, notamment en réduisant le temps passé inactif et en favorisant la découverte de pratiques sportives.

En ce qui concerne les prochaines étapes de développement de notre projet, plusieurs pistes sont à l'étude pour étendre et diversifier les activités proposées. La mise en place d'un parcours d'orientation est en cours et il permettra aux enfants de combiner activité physique et réflexion dans un cadre ludique et stimulant. En parallèle, un parcours santé est en cours d'élaboration pour sensibiliser les jeunes et les moins jeunes à l'importance de l'activité physique régulière, tout en abordant des thèmes comme l'alimentation, l'hygiène de vie et le bien-être global. Par ailleurs, un projet de city stade est en cours afin de proposer un espace accessible pour des activités sportives libres et encadrées, favorisant l'accès au sport pour tous.

Nous envisageons également d'étendre nos actions vers les plus jeunes en explorant la question du sport pour les 3-6 ans. Ce groupe d'âge, souvent négligé dans les programmes sportifs, mérite une attention particulière, car l'activité physique dès le plus jeune âge est essentielle pour poser les bases d'une bonne santé et de la motricité. Nous réfléchissons à des activités adaptées à leur développement physique et moteur, afin de leur proposer des moments de découverte du sport dans un cadre ludique et sécurisé.

Enfin, la question d'un ajout d'un créneau UFOLEP supplémentaire est également en cours de réflexion. Cet ajout dépendra des discussions à venir concernant le financement et les ressources disponibles. L'objectif est d'offrir davantage d'opportunités d'activités sportives aux enfants, tout en tenant compte des contraintes budgétaires et organisationnelles. Ces différentes actions visent à garantir un accès au sport pour le plus grand nombre, tout en répondant aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âge.

Ce projet, en constante évolution, témoigne de notre engagement à promouvoir un mode de vie actif et sain chez les enfants de Quistinic, tout en renforçant les partenariats avec les structures locales telles que l'UFOLEP, l'USEP ou l'UGSEL, et Profession Sport 56 pour l'extrascolaire. Nous souhaitons continuer à développer ces actions pour lutter contre la sédentarité et accompagner les jeunes dans leur épanouissement physique et psychologique

## Nature

Dans le cadre de cet axe éducatif, la nature, nous avons déjà mis en place plusieurs actions en lien avec l'environnement et la sensibilisation à la protection des écosystèmes locaux. À travers le programme "S Eau S Blavet", nous collaborons étroitement avec une animatrice nature, qui intervient régulièrement sur le territoire pour faire découvrir aux enfants la richesse de leur environnement naturel. Ce territoire, avec ses paysages variés et ses ressources naturelles, offre un cadre idéal pour ce type d'activités. Par ailleurs, des randonnées en partenariat avec une association locale sont organisées, permettant aux enfants et aux familles de parcourir les sentiers environnants tout en apprenant sur la faune et la flore. De plus, le projet "École du dehors" est déployé dans les deux écoles de la commune, encourageant l'apprentissage en plein air et le contact direct avec la nature.

À l'avenir, nous souhaitons renforcer et diversifier ces actions en mettant en place un parcours d'orientation. Ce projet permettra aux enfants de s'immerger dans la nature tout en développant leur sens de l'orientation et en apprenant à lire des cartes et à se repérer dans l'espace naturel. Ce parcours offrira également une opportunité de sensibilisation

aux enjeux environnementaux à travers des étapes éducatives sur la faune et la flore locales. En parallèle, un projet de jardin partagé sera lancé dans la future résidence inclusive, afin de créer un espace de rencontre intergénérationnelle autour de la nature et de l'agriculture. Ce jardin permettra aux enfants et aux résidents de participer à la culture de plantes, tout en découvrant les cycles de la nature et les bienfaits d'une alimentation locale et responsable.

Un autre projet clé à venir est la mise en place du "projet sac à dos", qui consistera à fournir des sacs à dos disponibles en mairie, contenant du matériel pédagogique pour découvrir la nature en autonomie. Ces sacs comprendront des cartes des sentiers locaux, des guides d'identification des plantes et des animaux, ainsi que du matériel pour observer la nature de près (loupes, jumelles, etc.). Ce dispositif permettra aux familles et aux enfants d'explorer la nature à leur rythme, tout en suivant des parcours pédagogiques élaborés. Le but est d'encourager les habitants à renouer avec leur environnement naturel de manière ludique et autonome.

Enfin, ce projet global autour de la nature vise à mobiliser l'ensemble de la communauté de Quistinic, en encourageant une dynamique collective autour de la préservation de l'environnement. En valorisant les partenariats avec les associations locales et en intégrant les habitants à travers des initiatives comme le jardin partagé ou le projet "sac à dos", nous espérons renforcer le lien entre les habitants et leur territoire naturel.

## Parentalité (lutte contre l'isolement des jeunes parents ; soutien à la parentalité ; accompagnement à la parentalité sur les notions éducatives)

---

Dans le cadre de notre engagement pour accompagner et soutenir la parentalité à Quistinic, plusieurs actions ont déjà été mises en place pour favoriser le bien-être des familles et renforcer le lien entre parents et enfants. Le Lieu d'Accueil Enfants-Parents (LAEP) est mutualisé avec les communes d'Inguiniel et de Bubry tout comme le RPE. Ce lieu convivial et bienveillant permet aux parents de se retrouver, d'échanger, et de partager leurs expériences tout en offrant aux enfants un espace sécurisé pour jouer et découvrir le monde à leur rythme. En parallèle, la "semaine sans écran" a été instaurée comme un moment fort de sensibilisation, invitant les familles à repenser leur usage des écrans et à redécouvrir des moments de qualité en famille à travers des activités ludiques, manuelles et sportives. Ce type d'initiative s'inscrit dans notre volonté de créer des espaces de réflexion et de dialogue autour des enjeux parentaux et éducatifs, tout en renforçant la cohésion familiale.

Pour l'avenir, nous souhaitons élargir cette démarche en organisant des conférences thématiques à destination des parents. Ces rencontres, animées par des professionnels de la petite enfance, de l'éducation ou de la psychologie, aborderont des sujets qui préoccupent les parents au quotidien : la gestion des émotions chez les enfants, l'éducation positive, l'équilibre entre vie familiale et professionnelle, etc. Pour faciliter la participation des familles, nous prévoyons que l'équipe d'animation périscolaire prenne en charge les enfants pendant ces temps d'échanges, garantissant ainsi aux parents un moment de détente et de réflexion. Ces conférences s'inscriront dans une démarche participative, où les parents pourront poser leurs questions, partager leurs préoccupations et repartir avec des outils concrets pour accompagner leurs enfants dans leur développement.

Par ailleurs, nous avons pour projet de mieux comprendre les besoins et attentes des jeunes parents en leur faisant passer un questionnaire. Ce sondage nous permettra d'identifier les sujets qui les préoccupent le plus et les types d'accompagnement qu'ils aimeraient voir se développer dans la commune. Grâce à ces retours, nous pourrions adapter nos actions et proposer des services plus proches de leurs besoins réels. Ce dialogue direct avec les familles de Quistinic renforcera notre capacité à répondre aux défis spécifiques de la parentalité aujourd'hui et à proposer des solutions sur mesure. Il s'agira également de recueillir leurs avis sur les initiatives existantes, comme le LAEP ou la semaine sans écran, afin de les améliorer ou d'en proposer de nouvelles.

En nous inspirant de la "semaine sans écran", nous souhaitons également développer d'autres semaines thématiques, qui seraient l'occasion de sensibiliser les familles à des sujets variés tout en renforçant les liens parents-enfants. Cela pourrait inclure des semaines autour de la lecture, des activités en plein air ou encore du bien-être familial, avec des

ateliers pratiques et des défis à relever en famille. Ces semaines thématiques permettraient d'intégrer de nouvelles dynamiques dans les foyers, tout en favorisant des moments de partage et de découverte. Elles renforceraient également l'implication de toute la communauté éducative dans l'accompagnement des familles.

## Vivre ensemble

---

Le "vivre ensemble" est au cœur de notre projet éducatif de territoire de Quistinic. Actuellement, nous travaillons activement à renforcer les liens entre les associations locales, les écoles et les acteurs du territoire. Le comité de jumelage de Quistinic permet de créer des échanges interculturels enrichissants pour les élèves, tout en favorisant l'ouverture d'esprit et la découverte de nouvelles cultures. Par ailleurs, les relations inter-écoles sont encouragées, afin de permettre aux enfants de partager des expériences communes à travers des projets pédagogiques, artistiques ou sportifs. Ces liens, renforcés par une coopération étroite entre les enseignants et les animateurs périscolaires, participent à la construction d'une communauté éducative solidaire et cohérente, où chacun joue un rôle actif dans l'accompagnement des enfants vers un mieux-vivre ensemble.

Dans un souci d'élargir cette dynamique, nous envisageons de collaborer plus étroitement avec la crèche pour inclure les tout-petits dans cet effort de cohésion sociale. La petite enfance est un moment clé pour poser les bases du vivre ensemble, et il nous paraît essentiel de commencer dès les premières années de vie. Nous souhaitons développer des projets communs entre la crèche, les écoles et les associations locales afin de créer des passerelles qui faciliteront l'intégration des enfants dans leur environnement social et éducatif dès leur plus jeune âge. Ces collaborations permettront de renforcer la continuité éducative et de créer un environnement harmonieux où les enfants grandiront en apprenant les valeurs du respect et de la coopération.

Une des actions futures que nous souhaitons mettre en place est la création d'un document de présentation de tous les adultes de la communauté éducative. Ce document serait un outil de communication essentiel pour que les enfants, les parents et les intervenants connaissent mieux les personnes qui les entourent au quotidien : enseignants, animateurs, personnels de la crèche, agents municipaux, etc. Cette transparence permettra de créer une meilleure compréhension du rôle de chacun et de renforcer la confiance entre les différents acteurs. En facilitant les échanges et la communication, nous souhaitons ancrer encore davantage la collaboration entre les familles et les professionnels de l'éducation dans une dynamique de respect mutuel et de partage.

Le vivre ensemble prend également une dimension intergénérationnelle avec l'arrivée future de la résidence inclusive à Quistinic. Ce projet permettra de tisser des liens entre les générations, en favorisant des échanges réguliers entre les résidents et les enfants de la commune. Des projets communs seront proposés, tels que des ateliers créatifs, des jeux ou des moments de partage autour de la lecture et des contes, afin de valoriser les savoirs et les expériences des aînés tout en apportant aux enfants une ouverture sur le monde des seniors. Cette initiative contribuera à renforcer le lien social, en donnant à chacun, quel que soit son âge, une place dans la communauté et en favorisant le respect et la solidarité entre les générations.

Enfin, un projet central pour l'avenir est la mise en place du programme "Fri For Mobberi", développé en partenariat avec la Ligue de l'enseignement. Ce programme, axé sur la prévention du harcèlement et la promotion de la bienveillance entre les enfants, est une réponse concrète aux défis du vivre ensemble dans les écoles et les structures périscolaires. En sensibilisant les enfants dès leur plus jeune âge à l'importance de la tolérance, du respect et de l'empathie, nous souhaitons créer un climat scolaire apaisé et inclusif. Ce programme, en synergie avec les autres actions menées, contribuera à instaurer une culture du respect et de la bienveillance, où chaque enfant se sentira accepté et valorisé au sein de la communauté éducative.

## Devenir et être citoyen

---

Nous mettons un accent particulier sur la formation des citoyens de demain, en offrant aux jeunes les outils nécessaires pour devenir des acteurs responsables et engagés dans leur communauté. L'un des projets phares actuels est le Conseil Municipal des Jeunes Citoyens (CMJC), qui permet aux enfants de s'impliquer activement dans la vie de la commune. Cette instance leur donne l'opportunité de participer aux décisions locales, de proposer des idées et de mener des actions concrètes. En étant impliqués dans des processus démocratiques dès le plus jeune âge, les enfants acquièrent une meilleure compréhension de leur rôle au sein de la société, des valeurs de la citoyenneté et des principes du vivre ensemble. Ils développent ainsi un sens aigu de la responsabilité et de l'engagement collectif, tout en apprenant à s'exprimer et à défendre leurs opinions.

En plus du CMJC, les enfants de Quistinic participent à certaines instances de la mairie. Cette participation renforce leur sentiment d'appartenance à la communauté et leur donne la possibilité de contribuer au développement de leur environnement. Nous souhaitons poursuivre cette dynamique en rendant ces instances encore plus accessibles et en invitant davantage d'enfants à s'impliquer. Cela s'accompagne également d'un travail pédagogique pour renforcer leur compréhension des enjeux locaux et des processus décisionnels. Ainsi, ils seront mieux armés pour devenir des citoyens éclairés et actifs.

L'éducation au développement durable est un autre volet essentiel de notre projet citoyen. Il est crucial de sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux, et notre démarche vise à ancrer des pratiques responsables dans leur quotidien. Des actions concrètes sont déjà en place, notamment autour du tri des déchets et de la gestion des déchets alimentaires. Toutefois, il reste un travail important à faire pour continuer à améliorer ces pratiques et sensibiliser encore plus les jeunes à l'impact de leurs comportements sur l'environnement. L'objectif est de les encourager à adopter des habitudes durables, tant à l'école qu'à la maison, en réduisant le gaspillage, en promouvant le recyclage, et en renforçant leur compréhension des enjeux climatiques. Cette éducation au développement durable est indissociable de la formation citoyenne, car elle permet aux jeunes de comprendre leur rôle dans la protection de la planète.

Dans cette démarche citoyenne, l'accompagnement des "juniors associations" constitue une pierre angulaire de notre projet. Les juniors asso sont des structures qui permettent aux jeunes de créer leurs propres associations et de mener à bien des projets qui leur tiennent à cœur, qu'ils soient culturels, sportifs, solidaires ou environnementaux. Cet accompagnement est essentiel pour leur donner les moyens de concrétiser leurs idées, tout en leur offrant un cadre sécurisé et des conseils adaptés à leurs besoins. Continuer d'aider et d'accompagner ces jeunes associations est pour nous une priorité, car cela permet aux jeunes de se structurer, de travailler en équipe, de prendre des responsabilités, et de découvrir les valeurs de l'engagement associatif. En soutenant ces initiatives, nous favorisons l'autonomie et la prise de conscience citoyenne des jeunes.

Enfin, il est primordial de continuer à développer l'ensemble de ces actions afin de former des citoyens complets, conscients des défis de leur époque, et capables de jouer un rôle actif dans leur communauté. Cela passe par une éducation transversale, où les valeurs de solidarité, de responsabilité, de respect et de tolérance sont cultivées chaque jour, à travers les projets comme le CMJC, les instances municipales, l'éducation au développement durable et l'accompagnement des juniors associations. Ces initiatives contribuent à forger un esprit citoyen chez les enfants de Quistinic, les préparant ainsi à devenir des adultes engagés, capables de relever les défis de demain tout en s'appuyant sur les valeurs fondamentales de la République et de l'éducation populaire, qui sont au cœur de notre projet éducatif de territoire.

## Inclusion et handicap

L'inclusion des personnes en situation de handicap dans un accueil de loisirs est essentielle pour promouvoir l'égalité des chances et enrichir la vie collective. En intégrant des activités adaptées et en formant le personnel à la diversité des besoins, on crée un environnement où chaque enfant peut s'épanouir, quel que soit son handicap. Cela favorise non seulement le développement personnel des enfants concernés, mais aussi l'empathie et la compréhension parmi

tous les participants. En cultivant une atmosphère inclusive, l'accueil de loisirs devient un véritable espace d'apprentissage et de partage, où chacun peut apporter sa singularité et bénéficier de l'enrichissement mutuel.

L'accueil de loisirs travail étroitement avec le PRH56 pour l'inclusion des enfants en situation d'handicap. Les acteurs éducatifs vont continuer à se former pour accueillir au mieux ces enfants avec un petit truc en plus.

## Lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement

Le harcèlement et le cyberharcèlement sont des problématiques graves qui touchent de nombreuses personnes, en particulier les jeunes et les enfants. Le harcèlement se manifeste souvent dans des interactions en face à face, tandis que le cyberharcèlement se produit via les réseaux sociaux, les messages texte et d'autres plateformes en ligne, permettant ainsi une intimidation constante et difficile à échapper. Pour lutter contre ces phénomènes, il est crucial d'encourager un environnement de tolérance et de respect, d'éduquer les jeunes sur les conséquences de leurs actes et de promouvoir des comportements solidaires.

Pour éviter que ces dérives aient lieu l'équipe éducative pourrait se former et avoir une méthode commune pour lutter contre ces agissements. Les enseignantes des écoles privées et publiques ont bénéficié de la formation du dispositif PHARE proposé par l'éducation nationale.

Enfin, dans le cadre de nos projets futurs, nous avons l'intention de mettre en place le programme "Fri For Mobberi", en partenariat avec la Ligue de l'enseignement. Ce programme, centré sur la prévention du harcèlement dès le plus jeune âge, se déploiera dans les écoles et les structures périscolaires de la commune. Il vise à sensibiliser les enfants, les parents et les professionnels à l'importance de la bienveillance et du respect mutuel. En parallèle, des actions spécifiques seront proposées aux parents, leur offrant des outils pour prévenir et réagir face au harcèlement. Ce programme s'inscrit dans une démarche globale visant à renforcer le climat de confiance et de solidarité au sein des familles et des écoles, contribuant ainsi à une communauté plus inclusive et respectueuse.

