

PROPOSITION D'ACCOMPAGNEMENT

PROJET

EDUCATIVE

DE TERRITOIRE

PLAN MERCRÉDI

la ligue de
l'enseignement
FÉDÉRATION MORBIHAN

V. février 2024

A PROPOS

Mouvement laïque d'éducation populaire, la Ligue de l'enseignement propose des activités éducatives, culturelles, sportives et de loisirs. Elle regroupe, à travers 102 fédérations départementales, 20.000 associations locales présentes dans 24.000 communes et représentant plus d'1 million d'adhérents.

L'éducation et la formation

La Ligue de l'enseignement accompagne les acteurs éducatifs, les enseignants, les familles, les formateurs et les animateurs, les élus et agents des collectivités locales, pour que ce droit profite réellement à tous et tout au long de la vie.

La culture

Par un réseau dense de diffusion culturelle, la Ligue de l'enseignement s'adresse à des publics divers, à commencer par les enfants et les jeunes, en mobilisant les trois leviers de l'éducation artistique et culturelle : la fréquentation des œuvres, la rencontre avec les artistes et les pratiques artistiques.

Tous les arts sont concernés (cinéma, spectacle vivant, musique, etc.). La Ligue de l'enseignement est particulièrement attentive à développer le goût de la lecture et à contribuer à la démocratisation de la culture numérique.

Les vacances et loisirs éducatifs :

Premier organisateur de colonies de vacances, avec Vacances pour tous, la Ligue de l'enseignement plaide pour la démocratisation de cette expérience hors du cadre familial, propice à l'approfondissement d'une passion, à l'exploration de nouveaux centres d'intérêt et à l'apprentissage du « vivre ensemble ».

La Ligue de l'enseignement favorise la mobilité des jeunes en accompagnant également leurs projets d'engagement et de solidarité en Europe ou à l'international.

Le sport pour tous

À travers la fédération sportive scolaire du premier degré, l'Usep, et la première fédération multisports affinitaire de France, l'Ufolep, la Ligue de l'enseignement propose des activités sportives adaptées à chaque âge de la vie et veut promouvoir des pratiques qui répondent aux besoins sociaux tels que l'éducation, l'insertion sociale, le handicap et la santé.

Un engagement militant

Pour les 500.000 bénévoles et 18.000 volontaires en service civique, s'engager à la Ligue c'est :

- faire le choix d'une planète vivable, de sociétés ouvertes, généreuses et responsables ;
- apprendre par et avec les autres, faire vivre la convivialité et la fraternité ;
- construire de la solidarité et agir contre les inégalités ;
- prendre sa part d'une démocratie qui implique tous ses citoyens ;
- créer un lien entre des actes à la mesure de chacun et des combats à l'échelle de l'humanité.

NOTRE ACCOMPAGNEMENT

▶▶ Vous aider à construire votre PEDT - Plan mercredi

Programmées ou non, concertées ou non, coordonnées ou non sur un territoire, il existe toujours des activités pour les enfants et les jeunes. On parle de développement éducatif local sur un territoire donné.

Le Projet Éducatif existe sur un territoire lorsqu'un ensemble d'acteurs locaux, institutionnels et associatifs se mobilisent et s'organisent sur la base d'un diagnostic commun pour élaborer une plateforme d'orientations éducatives et formuler des propositions d'actions en faveur des enfants et des jeunes.

Nous vous proposons d'accompagner Quistinic dans la démarche permettant l'élaboration de votre PEDT - Plan mercredi. Cet accompagnement doit permettre aux élus d'interroger l'existant, d'analyser les actions, d'intégrer ses nouvelles orientations et d'envisager des perspectives de développement d'actions et/ou de services, puis d'assurer un suivi et une évaluation régulatrice.

Pour nous, et compte tenu de l'expérience acquise, l'ensemble des phases déclinées dans les pages suivantes sont des étapes importantes.

Cependant, notre objectif est de vous accompagner dans votre projet. Aussi la proposition effectuée ci-dessous peut faire l'objet de légères adaptations lors de l'accompagnement au vu des réalités rencontrées, des attentes et des priorités que vous vous êtes fixés ou qui évolueront.

NOS PRINCIPES D'INTERVENTION

L'ensemble des missions que nous menons sur un territoire est toujours guidé par 3 principes de base, à savoir :

▶ La formalisation des volontés politiques des élus.

Il s'agit, pour nous, d'avoir une vision claire de l'ensemble des intentions et des valeurs éducatives que les élus souhaitent voir transparaître sur leur territoire. En effet, l'expérience acquise nous prouve qu'il est essentiel que les élus soient fortement associés à notre travail afin d'orienter nos recherches et de définir des priorités. Un PEDT - Plan mercredi ne peut se réduire à une analyse, aussi complète soit-elle, des acteurs ; il s'imprègne aussi de la politique éducative réfléchie, conçue ou au moins envisagée par les élus du territoire.

C'est pourquoi, la Ligue de l'enseignement 56 souhaite travailler en lien étroit avec les élus et les associer à la réflexion et à la construction du Projet.

▶ Une consultation large et mobilisatrice lors de la phase diagnostic.

La Ligue de l'enseignement 56 œuvre pour tous les enfants qui vivent sur le territoire donné. C'est pourquoi nous considérons qu'il est incontournable de consulter un maximum d'acteurs et partenaires agissant auprès de ces enfants dans leurs différents temps de vie.

Cette démarche de consultation est une étape essentielle au processus de construction d'un projet partenarial. C'est une étape de recueil d'information mais également un moment de mobilisation, voire de « formation » de ces acteurs et partenaires actifs mais parfois un peu isolés sur le terrain. Dès lors, pour les structures et les acteurs éducatifs, nous privilégions les entretiens individuels semi-directifs pour tous les partenaires essentiels identifiés avec la collectivité locale. Notre expérience nous amène à penser que l'interview en face à face constitue une méthode qui favorise le plus la mobilisation et l'implication de nouveaux partenaires. En effet, l'entretien individuel permet à chaque personne de poser toutes les questions, d'évoquer les problématiques dans un climat de confiance et de faire lever les résistances. Les rencontres collectives, qui viendront par la suite dans la phase construction, n'auront que plus de dynamique. Ces entretiens individuels sont complétés par des réunions collectives. En effet ces temps de concertation permettent à chacun de bien se connaître pour mieux se reconnaître, afin de travailler dans une culture commune, que ce soit au travers de leurs projets de structure ou lors de projets co-construits.

Un PEDT ne saurait être pertinent sans avoir une vision globale des différents temps que traverse l'enfant, donc des différents acteurs qui orchestrent ces temps.

C'est pourquoi, nous proposons un panel de méthodes d'enquêtes permettant à un maximum d'acteurs d'être consultés : les entretiens individuels seront privilégiés. Mais nous proposons en complément des réunions, des entretiens collectifs, et des questionnaires,... Ces méthodes sont à chaque fois adaptées au contexte local et à la commande de la collectivité. La consultation peut donc être totalement ciblée en fonction des priorités de la collectivité locale.

Le recueil de la « parole » des enfants, qui sont bien évidemment la cible du PEDT, est également un élément important. Afin de « s'entretenir » avec eux sur leurs activités, sur leurs attentes, sur leurs idées, nous privilégions l'entretien collectif semi directif en classe ou groupe. La classe est le seul lieu où tous les enfants d'une même tranche d'âge se retrouvent.

C'est pourquoi nous pouvons, par exemple, envisager d'entretenir les enfants des classes de CM1 – CM2 de la commune (avec l'accord des enseignants – directeurs d'école). Nous pouvons également envisager d'entretenir les enfants lors de groupes d'échanges organisés lors de la pause méridienne. Nous pouvons aussi proposer des questionnaires envoyés aux familles qui seront remplis sous la responsabilité des parents avant retour,...

Le recueil du «point de vue» des parents, qui sont bien évidemment les responsables légaux et les premiers éducateurs de leurs enfants, est un élément important. Les parents d'élèves élus au sein des conseils d'école sont systématiquement rencontrés et associés aux différentes phases. Cela nous permet de collecter, dans la mesure de leur « représentativité », les attentes, les besoins et les idées des parents. Mais nous pouvons aussi questionner l'ensemble des familles du territoire par l'envoi d'un questionnaire individuel.

C'est pourquoi nous pouvons, par exemple, envisager d'entretenir les parents élus en groupe ou un représentant du collectif par école ou établissement scolaire. Nous pouvons aussi proposer des questionnaires envoyés aux familles qui seront remplis par les parents avant retour,...
Globalement ces méthodes sont à chaque fois adaptées au contexte local et à la commande de la collectivité. La consultation peut donc être totalement ciblée en fonction des priorités de la collectivité locale.

▹ La dynamique partenariale au cœur de l'élaboration du projet.

Conscients que nous ne sommes présents qu'à une étape de votre PEDT - Plan Mercredi, notre préoccupation est qu'il s'installe dans la durée. Ce PEDT - Plan Mercredi ne peut vivre que s'il est porté par des acteurs mobilisés, des élus référents, une coordination soutenue.

C'est pourquoi nous mobilisons un maximum de partenaires et d'acteurs en les associant largement à la réflexion. Un projet éducatif doit rester le fruit d'un travail en commun.

SYNOPTIQUE



NOTRE PROPOSITION

Nous proposons un accompagnement en 5 étapes :

1

Politique éducative

- » Sensibilisation – information des élus concernés
- » Accompagnement à l'écriture d'un texte de référence municipal

2

Mobilisation et information

- » Réunions d'informations - Conférence
- » Appui à la communication
- » Comité de pilotage

3

Diagnostic participatif

- » Etude de données existantes
- » Consultation par enquêtes ou entretiens
- » Analyse et synthèse

4

Élaboration collective

- » Retour sur le diagnostic
- » Animation d'instances de réflexion
- » Co-écriture du PEDT - Plan mercredi

5

Restitution

- » Réunion de restitution
- » Conventionnements

NOTRE PROPOSITION



Accompagner le PEDT - Plan mercredi

- » Identifier les besoins de formation
- » Accompagner les équipes
- » Proposition d'activités, de ressources, d'outils

Evaluer le PEDT - Plan mercredi

- » Maintien de la dynamique territoriale
- » Analyse des résultats et des effets des actions mises en place en direction des enfants et des jeunes
- » Réajustement des actions

* Détail fourni après échange avec le commanditaire sur demande

INTERVENANTS



Nolwenn Jegado

Chargée de mission

- Politiques éducatives
- Pause méridienne
- Formation BAFA - CQP - CPJEPS



Anne-Gaëlle Laurent

Formatrice

- BAFA BAFD - CQP - CPJEPS
- CNFPT



William Becque

Directeur adjoint, en charge :

- Education
- Jeunesse
- Culture
- Formation pro

ENGAGEMENTS



Des interlocuteurs expérimentés



Un programme d'accompagnement sur mesure



L'assurance d'une adéquation des préconisations avec le cadre légal



Un suivi personnalisé et un accompagnement potentiel des porteurs du projet



la ligue de
l'enseignement
FÉDÉRATION MORBIHAN

PEDT PLAN MERCREDI Quistinic

Contact
Ligue de l'enseignement du Morbihan
51 avenue chenailler CS40313
56103 LORIENT CEDEX

William BECQUE - wbecque@ligue56.fr